

Е. М. Колосова

директор музея РГПУ им. А.И. Герцена

Школы в блокадном Ленинграде

Великая Отечественная война одна из самых трагических страниц в истории нашей страны. Но всегда в ней особо была и будет выделена блокада Ленинграда. Музеи, памятники, памятные знаки и доски хранят память о 900 дней лишений и страданий, унесших сотни тысяч жизней, каждый из которых был наполнен трудовым героизмом всех жителей города. За 70 с лишним лет, прошедших после Победы в Великой Отечественной войне, проблемой блокады Ленинграда занималось огромное количество исследователей. Не забыты учителя и их воспитанники: ведь именно они вселяли веру в Победу, уча и участь в страшные военные годы.

В начале войны значительная часть учителей ушла в армию, были приняты меры к срочной подготовке лиц, имеющих среднее образование, к педагогической работе, к укреплению работы педагогических училищ, учительских и педагогических институтов. В городе работало несколько педагогических институтов, но ведущим среди них был Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, поэтому постепенно он стал центром объединения вузов по подготовке учителей для города. Здесь обучалось более 6500 студентов и 161 аспирант. На 30 кафедрах трудилось более 400 профессоров и преподавателей. На долю коллектива института выпали общие для города проблемы. Надо было заботиться и об обеспечении жизни и деятельности тех, кто остался в институте: была налажена работа команд радиосвязи, местной противовоздушной обороны, пожарной, бытовой. Более 800 студентов и преподавателей участвовали в строительстве оборонительных сооружений под Ленинградом. В стенах института разместился военный госпиталь, над

которым так же пришлось шефствовать, всячески помогая раненым и поддерживая в них моральный дух. Большая работа развернулась по превращению подвальных помещений института в бомбоубежища и учебные аудитории. Фронт неумолимо приближался у городу, и это не могло не сказаться на учебном и научном процессе. Научные силы были направлены на нужды фронта и тыла. Летом 1941 года институт окончило 850 человек. В ноябре – декабре 1941 года прошли досрочные выпуски студентов, которые должны были учиться по укороченной программе, и 320 человек стали учителями уже «блокадного», ноябрьского, выпуска. Обстановка в городе становилась все более напряженной и институт приступил к организации эвакуации. В декабре эвакуирована была первая группа наиболее старейшей профессуры, а затем состоялось еще две эвакуации: в г. Кисловодск, затем в г. Кыштым. Именно в Кыштыме с сентября 1942 по сентябрь 1943 года институт продолжил научную и учебную работу. Особенностью 1943/1944 учебного года стало возрождение учебных занятий в самом Ленинграде. 15 октября 1943 года более тысячи студентов приступили к учебе. «Фронтовой» выпуск учителей в 1944 году состоял из 62 выпускников. Весной 1945 года институт окончили 404 учителя.

В 1941 году в Ленинграде работало 408 школ, в которых трудились герценовцы. В первые месяцы войны сотни тысяч ленинградских детей были эвакуированы вглубь страны. Но с блокадой Ленинграда массовая эвакуация прекратилась, поэтому в осажденном городе осталось около 400 тысяч детей школьного и дошкольного возраста. Несмотря на блокадные условия, Ленинградский городской комитет партии и городской Совет депутатов трудящихся приняли решение о необходимости продолжить обучение детей. В конце октября 1941 года 60 тысяч школьников первых-шестых классов приступили к учебным занятиям в бомбоубежищах школ и домохозяйств, а с 3 ноября в 103 школах Ленинграда за парты сели более 30 тысяч учащихся старших классов. Общее число детей, приступивших к занятиям в блокадном городе, составляло менее четверти довоенного количества ленинградских

школьников. Часто во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбежке или артобстреле. Ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались. Каждый учитель обычно имел два плана урока: один – для работы в нормальных условиях, другой – на случай артобстрела или бомбежки. Обучение проводилось по сокращенному учебному плану, в который были включены только основные предметы. С каждым днем все меньше и меньше детей приходило в школу. Голодная смерть ежедневно уносила новые жизни. Поэтому в декабре 1941 года школам было разрешено временно прекратить занятия. Но, даже в самую страшную блокадную зиму 1941/42 г. в 39 школах занятия продолжились. Это было равносильно подвигу. Страшный голод косил население города, не было электричества, встали трамваи, замерз водопровод. Однако пульс школьной жизни, хотя и слабо, но продолжал биться. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в классах. В школах стало необычно тихо, дети не бегали и не шумели на переменах, их бледные и изможденные лица говорили о тяжких страданиях. Урок продолжался 20-25 минут – больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в неотапливаемых классах не только мерзли худые детские ручонки, но и замерзали чернила. Детей, продолжавших заниматься в суровую зиму 1941/42 годов, ленинградцы трогательно и с большим уважением называли «зимовщиками».

Учителя, несмотря ни на что, спасли тысячи жизней маленьких ленинградцев. Учителям пришлось прервать свой отпуск. Они охраняли здания школ, мужественно перевозили под обстрелами фашистских самолетов детей из пионерских лагерей, организовывали эвакуацию детского населения из города. Большая работа проводилась по оказанию помощи детям, оставшимся без родителей. Учителя старались пристроить их в детские дома и детские распределители. В 12 школах организовывалось питание для ослабленных детей, без которого, и без того высокая смертность

детского населения, несомненно, увеличилась бы еще больше. В январе 1942 года в школах, где не прекращались занятия, были объявлены каникулы. И в эти дни, когда население города страшно голодало, в школах, театрах, концертных залах для детей были организованы новогодние елки с подарками и сытным обедом. Это были неповторимые елки. Одна из учительниц написала: «Нужно быть учителем, чтобы понять величие этой елки».

После зимних каникул школьники снова сели за парты. Борясь с голодом, холодом и собственной слабостью, они продолжали овладевать знаниями. В феврале 1942 года 39 тысяч ленинградских детей были приняты на полный рацион питания в школьных столовых. В апреле 1942 года учителя стали получать рабочие продуктовые карточки. К этому времени несколько десятков тысяч школьников были дополнительно эвакуированы по «Дороге жизни».

С приходом весны, когда продовольственное положение Ленинграда значительно улучшилось, дети заметно ожили. С начала мая возобновились занятия и в тех школах, где они были зимой прерваны. Летом, учителя не знавшие агрономии, выехали с детьми на сельскохозяйственные работы. И те и другие работали упорно, помогая родному городу. Учителя совершали ежедневно многокилометровые пешие переходы: школьные занятия не должны срываться». Мужественно и стойко приходилось переносить все лишения. Чтобы сделать запись на доске, приходилось «дуть на коченеющие пальцы». Менялась методика обучения. Письменные работы заменяли устными упражнениями, сочетая их с современным положением дел, вселяя в детей веру в свои силы.

Одновременно, силами школьников, учителей и работников шефских предприятий велась подготовка школ города к новому учебному году. В 84 школьных зданиях были сооружены новые печи, восстановлены водопровод и канализация. Почти во всех школах было организовано горячее питание по

повышенным нормам продовольственного снабжения. К началу занятий учащихся постарались обеспечить учебниками и тетрадями, насколько это было возможно в условиях блокадного Ленинграда.

Основную массу учащихся составляли ученики младших классов, так как большинство детей старшего школьного возраста вместе с взрослыми трудились на фабриках и заводах или занимались в ремесленных училищах и школах ФЗО (школы фабрично-заводского обучения).

В условиях города-фронта обучение детей в 1942/43 учебном году было по-прежнему сопряжено с большими трудностями. Занятия нередко проходили под гул артиллерийской канонады, из-за недостатка топлива и электроэнергии в классах зачастую было холодно и темно. С января 1943 года, когда было прорвана блокада Ленинграда, число учащихся стало расти с каждым днем. Но уровень подготовки детей очень различался из-за того, что многие дети не могли посещать школу в 1941/42 учебном году. Это обстоятельство очень осложняло процесс обучения. В мае 1943 года состоялась первая за время войны научно-педагогическая конференция. Это было свидетельство того, что учителя Ленинграда остались верны себе: творческая работа, забота о воспитании подрастающего поколения ни на час не прекращалась. В те же дни проходила художественная и научная олимпиады для детей. В 1944/45 учебном году количество действующих школ в Ленинграде существенно возросло. Теперь насчитывалось почти 200 школ, а число обучающихся в них школьников по сравнению с предыдущим годом увеличилось почти в 3 раза, потому что началось возвращение детей из эвакуации.

Ленинградские учителя провели громадную и ответственную работу по выравниванию знаний учащихся, чтобы таким образом добиться повышения качества обучения. С этой целью особенно широко практиковалось систематическое повторение программы за предыдущие годы.

В годы блокады сильно пострадали здания ленинградских школ, им был нанесен громадный ущерб. В результате бомбежек и артобстрелов было

выведено из строя более 300 школьных зданий. Их восстановление началось еще в 1942 году, но основные работы проходили в 1944-1945 годах. Совместными усилиями работников школ, предприятий, институтов, различных учреждений, при активном участии населения, за эти годы было восстановлено и отремонтировано 205 школьных зданий.

В блокадные страшные дни учителя самоотверженным трудом в школе, на строительстве оборонительных сооружений, на полевых работах помогли отстоять Ленинград. За активное участие в обороне города свыше 5 тысяч школьников было награждено медалью «За оборону Ленинграда». Многие педагоги и работники были награждены орденами и медалями. Высокую правительственную награду – Орден Ленина – получили лучшие учителя города: А.Д. Дмитриева, М.М. Загребина, З.В. Северова, А.М. Серкова, З.А. Шарый.

Среди награжденных были и учителя – герценовцы. В школы страны за годы войны было направлено 1774 выпускника, с честью выполняющих свой нелегкий труд Учителя, считая это своим долгом перед Родиной.

Отечественная война одна из самых трагических страниц в истории нашей страны. Но всегда в ней особо была и будет выделена блокада Ленинграда. Музеи, памятники, памятные знаки и доски хранят память о 900 дней лишений и страданий, унесших сотни тысяч жизней, каждый из которых был наполнен трудовым героизмом всех жителей города. За 70 с лишним лет, прошедших после Победы в Великой Отечественной войне, проблемой блокады Ленинграда занималось огромное количество исследователей. Не забыты учителя и их воспитанники: ведь именно они вселяли веру в Победу, уча и учась в страшные военные годы.

В начале войны значительная часть учителей ушла в армию, были приняты меры к срочной подготовке лиц, имеющих среднее образование, к педагогической работе, к укреплению работы педагогических училищ, учительских и педагогических институтов. В городе работало несколько педагогических институтов, но ведущим среди них был Ленинградский

государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, поэтому постепенно он стал центром объединения вузов по подготовке учителей для города. Здесь обучалось более 6500 студентов и 161 аспирант. На 30 кафедрах трудилось более 400 профессоров и преподавателей. На долю коллектива института выпали общие для города проблемы. Надо было заботиться и об обеспечении жизни и деятельности тех, кто остался в институте: была налажена работа команд радиосвязи, местной противовоздушной обороны, пожарной, бытовой. Более 800 студентов и преподавателей участвовали в строительстве оборонительных сооружений.

При подготовке статьи использованы источники:

1. Высшая школа мужества. Вузы Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2015.
2. Музей РГПУ им. А. И. Герцена. Рукописный журнал ЛГПИ им. А.И. Герцена. «Педагогические беседы. 1945. №1.
3. А.В. Буров. Блокада день за днем. 22.06.1941-27.01.1944.- Л., 1979.
4. Ленинград. Краткий исторический очерк. – Л. 1964.